

# Программа «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

(для работы с учащимися младшего школьного возраста)

## Введение

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

## Используемые понятия

**Обучение** - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

**Творческие способности** — оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов и задач.

**Мышление** - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Творческое мышление** — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

**Эрудиция** — глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

**Интеллект** — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

## Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их

интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

### **Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### **Познавательные возможности учащихся:**

- > Гениальность - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.
- > Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой -то определенной сфере.
- > Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

***Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил выделить следующие виды одаренности:***

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
- Информационно - коммуникативная одаренность;

- Творческая одаренность;
- Социальная одаренность;
- Спортивная одаренность.

#### **Цели программы:**

- выявление и поддержка способных и одаренных детей;
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

#### **Задачи программы:**

- > разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе начального общего образования;
- > определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- > совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- > проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

**Эффективность программы** определена успехами учащихся начальной школы на олимпиадах, марафонах и конкурсах разного уровня. Данная программа предназначена для работы с учащимися 1-4 классов.

**Новизна программы:** развитие потенциальной одаренности младших школьников в условиях школы; интегрированный характер, так как она ориентирована не только на расширение знаний в области языка, математики, но и на формирование и корректировку умственных способностей, психосоциальной (аффективной) сферы ребенка, творческое развитие структура программы представлена тремя блоками: блок по развитию кругозора (русский язык, математика), блок по развитию интеллектуальных способностей и блок по развитию аффективной сферы, способствующие развитию творческого потенциала личности ребёнка

а так же перечнем, формируемых умений, способностей и особенностей эмоциональной сферы; своеобразной структурой занятия, включающего содержательные компоненты указанных выше блоков. Для реализации задач по составлению программы мною были обозначены основные **направления работы:**

определение понятия «одаренности» в условиях массовой начальной школы (на основе теории А. И. Савенкова);  
определение принципов, структуры, форм, содержания работы и систематизация практического материала;  
определение требований к учителю, работающему с одаренными детьми.

**Г гипотеза:** если работа по данной программе позволит учащимся овладеть способами мыслительной деятельности, умениями самостоятельной творческой деятельности, расширить кругозор, проявить себя на олимпиадах различного уровня, то программа является эффективной.

Как известно, существует множество видов детской одаренности. Но до сих пор остаётся дискуссионным определение самого понятия «одаренность».

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важно отметить, что в нашем понимании одаренный ребёнок - это не только тот, который обладает выдающимися способностями и для которого необходимо обучение и воспитание в специализированной школе, но и тот, который обучается в массовой школе и потенциально одарен, то есть имеет потенциальные возможности в достижении высоких результатов. В данном случае «потенциальные возможности» - это скрытые, не проявляющиеся, но существующие возможности: базовый уровень, интеллект, креативность, на их основании развитие умственных способностей. Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Этот путь и будет называться «самосовершенствование ребенка в условиях образовательного процесса». Другими словами, образовательный процесс, выстроенный с помощью целенаправленной педагогической деятельности, должен представлять собой совокупность условий, при которых каждый ребёнок будет осуществлять продвижение (развиваться), открывая и осваивая свой собственный потенциальный дар, т.е. одаренность. Базой для создания таких условий должна стать специально организованная работа, и особая роль здесь отводится характеру заданий, предлагаемых ученикам

## **Актуализация**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация внеурочной деятельности учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

## **Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

## **Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

#### **Формы работы с ОД:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- работа по индивидуальному образовательному маршруту;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- > с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- > в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- > какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

## **Этапы развития программы:**

### **Первый этап - организационный (сентябрь - ноябрь 2014 г.)**

Изучение нормативно - правовой документации.

Диагностика потребностей учащихся, родителей в осуществлении программы.

Формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одаренности.

Анализ информации об одаренных детях, заключение договоров с учреждениями дополнительного образования, для оказания помощи в реализации программы.

### **Второй этап - реализация программы (декабрь 2014г. - апрель 2018г.).**

Нормативно- правовое обеспечение работы программы.

Создание банка одаренных детей.

Составление индивидуальных маршрутов учащихся школы.

Внедрение системы наставничества над каждым ребенком.

Организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми.

Повышение квалификации учителя по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми на разных уровнях.

Создание на сайте школы странички «Одаренные дети!»

Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения, направленных на выявление, развитие и поддержку интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Организация работы с родителями одаренных детей с целью повышения их психолого - педагогической компетенции и оказания помощи в воспитании способных и одаренных детей.

### **Третий этап - аналитический (май - июнь 2018г.)**

Проанализировать результаты работы с ОД.

Представить результаты работы на уровне школы (семинары, конференции, круглые столы, мастерклассы и т.д.).

Проанализировать результаты работы по индивидуальным маршрутам (планам развития личности ученика).

Определить проблемы, возникшие в ходе реализации программы, пути их решения и составить план - программу дальнейшей работы в этом направлении.

Издание методических материалов, отражающих опыт проведенной работы.



## **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **Возможные риски**

неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

#### **Методическая работа педагога:**

заниматься самообразованием; повышать

профессиональное мастерство; посещать

занятия других педагогов;

участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов

дополнительного образования; проводить открытые занятия;

подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;

проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися;

участвовать в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

#### **Работа с родителями**

Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий в творческом объединении, родительские собрания, лекции, семейные игры.

#### **Предполагаемые результаты**

увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;

повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

#### **При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

стимулировать познавательные способности учащихся;

работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся; принимать

взвешенные психолого-педагогические решения; анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и

всего класса; отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

обогащение кругозора учащихся через изучение материала, выходящего за рамки учебной программы с учётом их интереса.

## **Заключение**

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

### **Планируемые результаты программы, важнейшие целевые показатели модели**

Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.

По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России.

Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая свое отношение к ним.

Участвовать в различных конкурсах: районных, областных, межрегиональных, международных, Российских, способствующее позиционированию ОУ.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- > сформировать систему работы с одаренными детьми;
- > создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- > совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- > сформировать банк данных «Одаренные дети».

## **Контроль и учет знаний и умений воспитанников**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса - организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники объединения будут принимать участие в школьной и городской олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру (3-4 классы).

## **Мониторинг результата активности работы с учащимися**

- > педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- > изучение структуры интеллекта;
- > отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);
- > отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торренса);
- > отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

### **Прогнозируемые результаты:**

- > совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- > призовые места или дипломы в муниципальных, областных, всероссийских и международных олимпиадах;
- > развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- > развитие творческого и логического мышления учащихся;

### **Учащиеся должны уметь**

- > воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- > определять учебную задачу;
- > ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- > владеть своим вниманием;
- > сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- > владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности, использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- > самостоятельно мыслить и творчески работать;
- > владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

### **Результаты по формированию УУД**

#### ***Личностные УУД***

**Сформированные УУД:** Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

#### **Умения:**

- > Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы

учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

> Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

> Стремление к самосовершенствованию;

^ Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя:

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### ***Регулятивные УУД***

**Сформированные УУД:** Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия. Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Составлять внутренний план действий.

### **Понимать :**

^ Возможность оснований оценки одного и того же предмета;

> Относительность оценок или выборов других людей;

^ Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи. Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану. Понимать значение работы над устранением ошибок. Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях. Различать способ и результат действия.

### ***Познавательные УУД***

**Сформированные УУД:** Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия,

взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи. Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора. Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

### ***Коммуникативные УУД***

**Сформированные УУД:** Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т. ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Уметь формулировать свое мнение и позицию.

Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

### **Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

## **Обучение одаренных детей**

- > Возникает много сложностей в обучении одаренных детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.
- > Приходится иметь дело с различиями в физическом и нравственном развитии одаренного ребенка и его одноклассников.
- > Создание для детей с повышенными способностями особых классов в структуре массовой общеобразовательной школе. Одной из его положительных черт можно назвать то, что проблема обучения и воспитания одаренных детей не рассматривается изолированно от судьбы детей с менее развитыми способностями. Да и сама структура обучения и воспитания детей разных уровней развития должна быть не только дифференцированной, но и единой.
- > Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребенка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- > Следует придерживаться индивидуального подхода к одаренным детям
- > Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.
- > Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищенности, снижают напряженность и предотвращают агрессивность.
- > Научить детей, прослеживать межпредметные связи.

## **Функции учителя начальных классов**

- > Выявление детей с общей одаренностью.
- > Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- > Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- > Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- > Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;

## **Функции руководителей кружков и секций**

- > Выявление одаренных детей.
- > Организация творческих отчетов детей.
- > Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- > Консультирование родителей.
- > Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);

## Функции психолога

- > Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- > Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
- > Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- > Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- > Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- > Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

## Основные направления реализации программы.

создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми:

- > внедрение передовых образовательных технологий;
- > укрепление материально-технической базы;
- > нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- > формирование банков данных по проблеме одаренности.

методическое обеспечение работы с одаренными детьми:

- > повышение профессионального мастерства педагогов;
- > организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми;
- > научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с одаренными детьми:

предусматривается участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, всероссийского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### Примерный план работы с одаренными детьми на 2014/2018 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	Сентябрь-октябрь 2014-2016г.	Учитель начальных классов
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одаренных детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	Сентябрь - октябрь ежегодно	Психологическая служба
3.	Создание банка данных по одаренным детям класса.	Октябрь ежегодно	Психологическая служба, учитель начальных классов



4.	Проведение работы с родителями одаренных детей.	2014-2018 постоянно	Учитель начальных классов, психологическая служба.
5.	Проведение учебы по изучению опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.	В течение года	Заместитель директора по УВР
6.	Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам.	2014-2018 постоянно	Учитель начальных классов
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад.	2014-2018 постоянно	Учитель начальных классов
8.	Активизация работы по участию детей в международных, всероссийских и муниципальных конкурсах.	2014-2018 постоянно	Учитель начальных классов
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	Март ежегодно	Руководитель МО
10.	Подготовка учащихся к муниципальным интеллектуальным конкурсам (3-4 кл.)	сентябрь - апрель 2016-2018	Учитель начальных классов
11.	Контроль и организация сети занятий по интересам (внеурочная деятельность).	2014-2018 постоянно	Заместитель директора по ВР
12.	Расширение банка методической литературы по работе с одаренными детьми.	2014-2018 постоянно.	Библиотекарь, учитель начальных классов
13.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2014-2018 постоянно	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов

15.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей.	2014-2018 постоянно	Психологическая служба
16.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с одаренными детьми.	2014-2018 постоянно	Учитель начальных классов, психологическая
17.	Психологическая диагностика по выявлению одаренных детей.	2014-2018 Ноябрь-декабрь	Психологическая служба
18.	Проведение предметных недель.	2015-2018 Октябрь, февраль	Руководитель МО Учитель начальной школы.
19.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Одаренные»	2014-2018	Учитель начальной школы
20.	Педагогическая диагностика по выявлению одаренных детей по учебным предметам.	2014-2018 Октябрь, февраль	Учитель начальной школы.
21.	Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся.	Март ежегодно	Заместитель директора по УВР. Проведение малых педсоветов, МО
22.	Творческий отчет педагога по работе с одаренными детьми за прошедший учебный год.	Май, ежегодно	Учитель начальных классов
23.	Обобщение опыта работы учителя, работающего с одаренными детьми.	сентябрь, март ежегодно	Учитель начальных классов Малый педсовет
24.	Распространение опыта работы с одаренными детьми.	2015-2018	Учитель начальных классов.

## **Главные принципы реализации программы**

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением. Гуманизм в межличностных отношениях.

Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания. Применение принципов развивающего обучения.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

## Литература

- Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. - Ярославль, «Академия развития», 1996.
- Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М.: «Просвещение», 1988.
- Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальной школе. - М.: «Просвещение», 1978.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М.: «Просвещение», 1994. Гин С. Мир фантазии. - М.: «Вита-Пресс», 2001.
- Афонькин С. Ю. «Учимся мыслить логически». - Санкт-Петербург, 2002.
- Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. «Диагностика познавательной сферы ребенка». - Москва, 1994. Васильева Е. Н., Григорьева Л. М., Сушкова В. Н. «Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей». - Тюмень, 2002.
- Винокурова Н. К. «Развитие творческих способностей». - Москва, 1999.
- Выготский Л. С. «Воображение и творчество в детском возрасте». Психологический очерк. Книга для учителей. - Москва, 1991.
- Гуревич К. М. «Индивидуально-психологические особенности школьников». - Москва, 1988. Развитие познавательных способностей./ Под ред. Дубровиной И. В. - Москва, 2002.
- Речицкая Е. Г., Сошина Е. А. «Развитие творческого воображения», - Москва, 2000. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль, «Академия развития», 1997.
- Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М.: Владос, 2000.
- Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. - С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
- Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. - М.: Просвещение, 1980.
- Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. - М.: Просвещение, 1990. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. - М.: Илекса, 2002. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. - М.: АСТ Астрель, 2003. Родионова Е.А. Олимпиада -Интеллект. - М. : - Образование, 2002.
- Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А.,